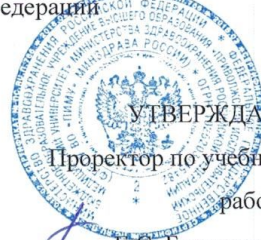


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

[Signature]
Е.С. Богомолова

«27» *мая* 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ КАРИЕСА И ЕГО
ОСЛОЖНЕНИЙ У ДЕТЕЙ**

Направление подготовки (специальность): **31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ**

Факультет: **СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ**

Кафедра **СТОМАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород
2021

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03. «Стоматология», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 984 от «12» августа 2020 г.


Составители рабочей программы:

1. Косюга Светлана Юрьевна, заведующий кафедрой стоматологии детского возраста д.м.н., доцент
2. Варванина Светлана Эмилевна, доцент кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н.
3. Кривулина Галина Владимировна, ассистент кафедры стоматологии детского возраста

Рецензенты:

1. Данилова Марина Анатольевна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии им. Е.Ю.Симановской ФГБОУ ВО «ПГМУ им. Е.А.Вагнера» МЗ РФ.
2. Успенская Ольга Александровна, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» МЗ РФ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста, протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.


Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста, д.м.н.,
доцент Косюга С.Ю.  (подпись, расшифровка)
«9» 04 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой методической комиссии по стоматологическим дисциплинам,  (подпись, расшифровка)
Протокол №12 от «27» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ
«27» 05 2021 г.

 Ловцова Л.В.
(подпись)



1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Особенности течения и лечения кариеса и его осложнений у детей» является особенно сложной и многокомпонентной, где специалист действует как стоматолог, а мыслит как педиатр, поэтому подготовка такого врача требует приложения максимальных сил, времени и энергии. Детский возраст имеет много особенностей как в проявлении и течении патологических процессов челюстно-лицевой области, так и в методах лечения. От врача-стоматолога требуется знание возрастной анатомии и физиологии ребенка; умение разбираться в вопросах проявления патологии в различном возрасте; умение выбирать методы профилактики стоматологических заболеваний у детей и определять сроки консервативного или хирургического их лечения.

1.1. Цель дисциплины - подготовка врача-стоматолога для самостоятельной профессиональной деятельности в амбулаторной практике и выполнения лечебной, диагностической, профилактической, консультативной, организационной помощи детям с основными стоматологическими заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области с учетом индивидуальных и анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Теоретические знания и мануальные навыки, приобретенные на предклиническом курсе, позволяют более глубоко и полно освоить диагностику и лечение основных стоматологических заболеваний у детей, с учетом анатомо-физиологическими особенностями детского организма и их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков.

Для лучшего усвоения теоретического материала и практических навыков учебный процесс максимально приближен к реальной обстановке работы на детском стоматологическом приеме как по терапевтическому, хирургическому разделам стоматологии детского возраста, так и детской челюстно-лицевой хирургии.

Практические занятия проводятся как на фантомах и симуляторах, так и при непосредственной работе с детьми, имеющими основные стоматологические заболевания, а также с их родителями, что имеет большое значение при формировании компетенций в профилактической, диагностической, лечебной и психолого-педагогической деятельности будущего врача-стоматолога детского и позволяет приобрести студентам соответствующие мануальные навыки.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студента с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- ознакомить с особенностями клинического течения, диагностики и лечения этих заболеваний, их исходами в зависимости от возраста ребенка, возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и путях её реализации;
- ознакомить студента с методами профилактики основных стоматологических заболеваний;
- научить студента выполнению отдельных врачебных манипуляций;
- научить студентов навыкам общения с детьми и подростками разного возраста и их родственникам и взаимодействию с коллективом и коллегами;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике
- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической

В результате изучения дисциплины

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- основы организации стоматологической помощи детям в Российской Федерации.
- принципы оборудования стоматологического кабинета для детского стоматологического приема;
- особенности анатомического строения зубов, мягких тканей лица, челюстных и лицевых костей в детском возрасте;
- физиологические особенности отдельных органов и систем организма ребенка;
- методы обследования, позволяющие поставить диагноз заболеваний зубов у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
- особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний зубов у детей и подростков;
- обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболеваний зубов у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
- основные методики терапевтического лечения при заболеваниях зубов у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
- возможные ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса, его осложнений, заболеваний зубов некариозного происхождения, их устранение и лечение у детей;
- основы планирования, внедрения, оценки эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний среди детского населения.
- влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний у детей;
- принципы диспансеризации, организационные формы проведения плановой санации полости рта у детей;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- проводить обследование детей разных возрастных групп;
- устанавливать эмоциональный, психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком и его родителями;
- оценивать нервно-психическое развитие ребенка, его физическое и интеллектуальное развитие;
- оформлять медицинскую карту первичного больного;
- провести исследования кожных покровов, видимых слизистых, слизистой рта, зева;
- проводить запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения;
- определить гигиенического состояние полости рта с помощью индексов Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиона, РНР и др.;
- определить интенсивность кариеса с помощью индексов КПУ, КП зубов и поверхностей;
- проводить диагностику и дифференциальную диагностику при заболеваниях зубов

у детей;

- препарировать кариозные полости в зубах временного и постоянного прикусов (на фантомах, моделях, у пациентов);
- пломбировать кариозные полости всех классов на фантомах и моделях современными пломбировочными и реставрационными материалами различных групп зубов временного и постоянного прикусов;
- проводить необходимые эндодонтические мероприятия в зубах временного и постоянного прикусов (на фантомах, моделях, у пациентов, в зубах со сформированными и несформированными корнями);
- проводить методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали;
- покрывать зубы фторидсодержащим гелем и лаком;
- проводить герметизацию фиссур зубов;
- проводить восстановление анатомической формы зуба различными пломбировочными материалами;
- проводить наложение лечебных, изолирующих прокладок;
- проводить биологический метод лечения пульпы в постоянных зубах;
- проводить пульпотомию с медикаментозными средствами во временных зубах;
- проводить витальную ампутацию пульпы в постоянных зубах;
- проводить девитализацию пульпы некротизирующими и муцифицирующими пастами во временных зубах;
- проводить экстирпацию пульпы;
- определить «рабочую» длину корневого канала (клиническим, электронным и радиовизиографическим методом) во временных и постоянных зубах;
- проводить удаление распада корневой и коронковой пульпы при периодонтитах в сформированных и несформированных зубах;
- проводить апексификацию в постоянных зубах с прекратившимся формированием корня;
- проводить инструментальную и антисептическую обработку корневого канала;
- пломбировать корневые каналы зубов пастами, гуттаперчей, жесткими штифтами;
- удалять над- и поддесневых минерализованных зубных отложений;
- назначать и использовать лекарственные препараты в возрастной дозировке;
- назначать витаминотерапию, иммуномодулирующую терапию и медикаментозные средства, стимулирующие неспецифическую защиту организма ребенка;
- читать внутриротовые (прицельные) и обзорные рентгенограммы челюстных костей, ортопантограммы, панорамных и внутриротовые рентгенограммы, контрастные рентгенограммы;
- проводить аппликационное обезболивание;
- оценивать результаты различных методов исследования пациентов с заболеваниями зубов;
- оценить нервно-психическое развитие ребенка, физическое и интеллектуальное развитие, его общее состояние;
- соблюдать санитарные нормы, правильно использовать средства индивидуальной защиты;
- оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза;
- расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантограммы);
- определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем помощи;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ:

- методами проведения обследования ребенка в условиях стоматологической поликлиники (внешний осмотр, пальпация регионарных лимфатических узлов, обследование височно-нижнечелюстного сустава, осмотр рта);
- умением оформлять медицинскую документацию;
- методиками проведения аппликационной, инфильтрационной анестезии на верхней челюсти; инфильтрационной и проводниковой анестезии на нижней челюсти у детей и подростков;
- методиками препарирования, механической и медикаментозной обработки и пломбирования кариозных полостей;
- методиками механической и медикаментозной обработки корневых каналов;
- методиками пломбирования корневых каналов;
- методиками лечения кариеса, пульпита, апикального периодонтита у детей и подростков;
- методиками лечения некариозных поражений твердых тканей зубов;
- методиками проведения профессиональной гигиены полости рта;
- методиками ремотерапии;
- методиками запечатывания фиссур;
- оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях (обморок, коллапс, шок) на детском хирургическом амбулаторном приеме;
- проводить бимануальную пальпацию ВНЧС, клиническое исследование функции суставов (открывание рта, смещение нижней челюсти, звуковые симптомы нарушений и т.д.);
- накладывать швы на коже и слизистой оболочке полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка);
- изготавливать шины-каппы из быстротвердеющей пластмассы,
- проводить наружный осмотр ЧЛЮ, туловища, конечностей, пальпацию ЧЛЮ, осмотр рта (состояние слизистой оболочки, пальпацию ЧЛЮ, мягкого и твердого неба, положение зубов, пальпаторное исследование мягких тканей, челюстных и лицевых костей на предмет выявления признаков опухолевого роста (наличие пигментных пятен на коже, сосудистого рисунка, симптомы сдавления, наливания и др.);
- проводить наружный осмотр лица и шеи на предмет выявления врожденных пороков развития ЧЛЮ;
- решить вопрос о госпитализации ребенка и оформить направление в специализированное учреждение.

Для выполнения этого положения преподаватель ставит перед собой следующие задачи:

1. Своим личным примером, манерой поведения, внешним видом, техникой обследования и общения с пациентами - продемонстрировать студенту те основные положения, которые необходимо соблюдать в общении с больным ребенком или подростком, умение войти с ним в контакт.
2. Продемонстрировать на практике образец последовательного методичного обследования пациента, по возможности максимально показать симптоматику того или другого заболевания.
3. Активно привлекать студентов к участию в беседе с больными, к отдельным

этапам и моментам обследования пациента (пальпация, перкуссия, зондирование, определение различных симптомов) и тем самым облегчить студентам первые самостоятельные шаги, помочь преодолеть "барьер" в общении с больными детьми и подростками.

4. Анализируя полученные данные при сборе анамнеза, объективных данных и дополнительных методов исследования, преподавать студентам пример клинического мышления у кресла больного.

5. Привлекать студентов к первичным профилактическим мероприятиям по снижению стоматологических заболеваний среди детского населения, а также к проведению стоматологического просвещения (проведение уроков здоровья в организованных детских коллективах, проведение уроков гигиены полости рта в игровой форме, написание лекций и бесед на актуальные стоматологические темы для детей и родителей, выпуск санитарных бюллетеней, проспектов, брошюр по основным вопросам профилактики стоматологических заболеваний).

6. Изучение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта, воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава, травматических повреждений и опухолей челюстно-лицевой области, врожденной патологии челюстно-лицевой области у детей сопровождается демонстрацией больных. Проводится разбор анамнеза, этиологии и течения заболевания, обсуждается лечение патологии комплексное общее и местное, делая акцент на современных аспектах в практике лечения того или иного заболевания и анатомо-физиологических особенностях детского организма.

Привлечение студентов к непосредственной работе с пациентами способствует выполнению главной задачи научить студентов не только теоретическим знаниям, но и практическим навыкам.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации.

2.1. Дисциплина «Особенности течения и лечения кариеса и его осложнений у детей» относится к элективным дисциплинам Блока 1 ООП ВО.

Дисциплина «Особенности течения и лечения кариеса и его осложнений у детей» изучается студентами стоматологического факультета на 4 курсе в составе учебного модуля: терапевтическая стоматология детского возраста, 7 семестр.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.2.1. Иностранный язык

Знания – Общие медицинские термины на английском и латинском языках.
Стоматологические медицинские термины на английском и латинском языках.

Умения – понимать стоматологические медицинские термины на английском и латинском языках.

Навыки – использовать общие медицинские и стоматологические медицинские термины на английском и латинском языках.

2.2.2 Анатомия человека.

Знания – анатомического строения, кровоснабжения и иннервации челюстно-лицевой области у детей разного возраста.

Умения – оценить прикусы его виды в различные возрастные периоды, анатомическое строение временных и постоянных зубов и ЧЛЮ у детей.

Навыки – определить норму и патологию прикуса у детей разного возраста,

определить сроки прорезывания временных и постоянных зубов.

2.2.3. Гистология и эмбриология.

Знания – гистология органов полости рта и зубов, эмбриология органов полости рта и зубов.

Умения – определить гистологическое строение тканей полости рта.

Навыки – выявить гистологические изменения в тканях полости рта в норме и при патологических процессах.

2.2.4. Нормальная физиология.

Знания – функции зубов и их роль в организме.

Умения – выявить изменения в пульпе зуба, пародонте при воспалении и возрастных изменениях.

Навыки – методы регистрации болевого синдрома при кариесе зубов и его осложнениях.

2.2.5. Микробиология.

Знания – Микрофлора полости рта. Инфекция. Физиология микроорганизмов. Иммунитет.

Умения – методы взятия мазков и соскобов микрофлоры полости рта.

Навыки – определить микрофлору полости рта в норме и при патологии.

2.2.6. Биохимия.

Знания – Свойства и состав слюны. Аминокислоты твердых тканей зубов и пульпы. Обмен белков в твердых тканях зубов.

Умения – выявить изменения в составе и свойствах слюны, изменения в структуре твердых тканей зубов.

Навыки – определить рН слюны, реминерализующую способность слюны, проницаемость твердых тканей зубов.

2.2.7. Патологическая физиология.

Знания – Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка. Опухоли. Аллергия.

Умения – выявить наличие воспаления, аллергической реакции, опухоли.

Навыки – определить остроту и тяжесть воспалительного процесса.

2.2.8. Патологическая анатомия.

Знания – Воспаление. Некроз. Регенерация. Опухоли. Травмы.

Умения - взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки) из исследуемой области;

Навыки – отличать различные патологические процессы друг от друга.

2.2.9. Фармакология.

Знания – Антисептики в клинике стоматологии детского возраста.

Ферменты. Антибиотики. Противомикробные и противопаразитарные средства. Средства, влияющие на тканевой обмен. Противоаллергические препараты. Антидоты и комплексоны. Транквилизаторы и седативные. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Местно-анестезирующие препараты.

Умения – выбор необходимого лекарственного препарата в зависимости от патологии

Навыки - выписывать рецепты на лекарственные препараты.

2.2.10. Топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Знания – топографическая анатомия головы и шеи.

Умения – определить пути распространения гнойной инфекции, пути распространения метастазов.

Навыки – выявить область распространения воспаления, выявить область распространения опухолевого процесса

2.2.11. Педиатрия

Знания – Особенности физического и умственного развития ребенка. Особенности питания детей первого года жизни, детей дошкольного и школьного возраста.

Умения – оценить физическое и умственное развитие ребенка, определить характер питания ребенка

Навыки – выявить отклонения в физическом и умственном развитии ребенка, предложить схему рационального питания ребенка в разные возрастные периоды для формирования здоровья полости рта.

2.2.12. Пропедевтическая стоматология

Знания – Профилактика кариеса и некариозных поражений.

Профилактика заболеваний пародонта.

Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Умения – оценить значения и критерии индексов гигиены полости рта, а также индексов и критериев распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний.

Навыки – определять индексы оценки гигиены полости рта.

Индексы и критерии оценки распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний.

2.2.13. Терапевтическая стоматология

Знания – клиника, диагностика и лечение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков.

Умения – оценить состояние полости рта у детей и подростков при основных стоматологических заболеваниях и выбрать тактику лечения.

Навыки – провести диагностику и лечение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков.

2.2.14 Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия

Знания – Особенности обезболивания в хирургической стоматологии.

Воспалительные заболевания и травматические повреждения челюстно-лицевой области. Реконструктивные и пластические операции в области лица и шеи.

Умения – определить методику проведения обезболивания в хирургической стоматологии, определить тактику при воспалительных заболеваниях и травматические повреждения челюстно-лицевой области.

Навыки – провести обезболивание в челюстно-лицевой области, оказать стоматологическую помощь при воспалительных заболеваниях и травматические повреждения челюстно-лицевой области.

2.2.15. Ортопедическая стоматология (ортодонтия и детское протезирование)

Знания – Организация ортодонтической помощи детям. Виды зубочелюстных аномалий. Классификации. Этиология.

Умения – оценить состояние прикуса у детей разного возраста.

Навыки – провести обследование детей с ортогнатическим прикусом и зубочелюстными аномалиями, диагностировать и лечить зубочелюстные аномалии.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины "Особенности течения и лечения кариеса и его осложнений у детей".

В результате освоения программы дисциплины по выбору: "Особенности течения и лечения кариеса и его осложнений у детей" у обучающегося формируются компетенции:

универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК):

Универсальные:

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

ОПК-6. Готовность к диагностике и лечению заболеваний челюстно-лицевой области у детей и подростков.

ОПК-8. Применение основ фундаментальных и естественно-научных знаний.

ОПК-9. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-11. Готовность к организации и управлению.

Профессиональные:

ПК-1. Способность к проведению диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов.

ПК-2. Способность к проведению мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.

ПК-5. Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ПК-6. Проведение диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов.

ПК-8. Проведение медицинской экспертизы.

ПК-9. Проведение лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.

ПК-12. Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	ИД-1 ук-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	основные принципы и алгоритмы анализа и синтеза информации в профессиональной врачебной деятельности врача стоматолога детского	анализировать ситуацию и систематизировать информационные данные поступающие по каждому конкретному клиническому случаю в детской стоматологии	клиническим мышлением, синтезом полученных данных и анализом ситуации в зависимости от конкретного клинического случая в детской стоматологии
2.	ПК-1	Способность к проведению диагностики стоматологическ	ИД-1. ПК-1. Способность и готовность к осуществлению	основы проведения профилактических мероприятий	проводить лекции, беседы, дискуссии о факторах,	методами стоматологического просвещения

		их заболеваний и патологических состояний пациентов	комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни пациента (их родственников/законных представителей). Предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также профилактику.	по формированию стоматологического здоровья детей и подростков, влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний среди детского населения.	влияющих на стоматологическое здоровье детского и взрослого населения, причинах возникновения основных стоматологических заболеваний среди детей и подростков, мероприятиях по профилактике стоматологических заболеваний в семье и в обществе.	я, методами слуховой, речевой, иллюстративной мотивации для формирования стоматологического здоровья детей и их родителей.
3.	ПК-2	Способность к проведению мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний	ИД-1 ПК-2. Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных категорий граждан и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	основы планирования и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками со стоматологической патологией.	проводить профилактический медицинский осмотр и осуществлять диспансерное наблюдение детей и подростков со стоматологическими заболеваниями.	методами профилактического стоматологического осмотра челюстно-лицевой области у детей и подростков разного возраста и методами диспансерного наблюдения у детей и подростков с различными нозологическими формами стоматологических заболеваний
4.	ПК-5	Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	ИД-1 ПК-5. Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистических показателей о стоматологической заболеваемости, показателях качества	Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских	Составлять план работы и отчет о работе. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать	Составления плана работы и отчета о своей работе. Ведения медицинской документации, в том

			оказания стоматологической помощи.	организациях стоматологического профиля. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях.	качество ее ведения. Проводить анализ медицинских показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями. Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	числе в форме электронного документа. Контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинского персонала. Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
5.	ПК-6	Проведение диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов.	ИД-1 пк-6. Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	патологическую физиологию и патологическую анатомию, клинику, диагностику и дифференциальную диагностику, нозологические формы основных стоматологических заболеваний у детей и подростков в соответствии с МКБ-10.	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы стоматологических заболеваний у детей и подростков.	методами определения патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний и их нозологических форм у детей и подростков.
6.	ПК-8	Проведение медицинской экспертизы	ИД-1. пк-8. Готовность к проведению	Порядок выдачи листов нетрудоспособно	Определять признаки временной по	Проведения экспертизы временной

			экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	сти. Медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу. Требования к оформлению медицинской документации.	уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием. Оформлять медицинскую документацию для направления детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы.	нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием. Оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Направление детей и подростков со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу. Выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи.
7.	ПК-9	Проведение лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	ИД-1. пк-9. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов заболеваниями	Показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов	Определять показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и	Имеет практический опыт: определения показаний и противопоказаний к применению природных лечебных

			<p>челюстно-лицевой области, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>у детей и подростков заболеваниями челюстно-лицевой области, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>эффективность и безопасность немедикаментозной терапии; особенности взаимодействия методов немедикаментозной терапии у пациентов заболеваниями челюстно-лицевой области, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>алгоритм выполнения физиотерапевтических процедур.</p>	<p>других методов у пациентов заболеваниями челюстно-лицевой области, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>оценить эффективность и безопасность немедикаментозной терапии; анализировать особенности взаимодействия методов немедикаментозной терапии у пациентов заболеваниями челюстно-лицевой области, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков с заболеваниями челюстно-лицевой области, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии; анализа особенностей взаимодействия методов немедикаментозной терапии у пациентов заболеваниями челюстно-лицевой области, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>выполнения физиотерапевтических процедур.</p>
--	--	--	---	---	--	--

8.	ПК-12	Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук.	ИД-1. ПК-12. Готовность к участию в научных исследованиях, анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины и к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения и снижение стоматологической заболеваемости.	Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований.	Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования.	Имеет практически опыт: Разработки алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины; поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования.
10.	ОПК-2	Использование этических и правовых основ профессиональной деятельности	ИД-1 опк-2. Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности.	Провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов	Участие в клинической (клинико-анатомической) конференции и по разбору ошибок профессиональной деятельности

					собственной деятельности.	
11.	ОПК-1	Использование этических и правовых основ профессиональной деятельности	ИД-1 опк-1. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	основные принципы этики и деонтологии врачебной практики, адаптированные к взаимодействию с коллективом, детьми и их родителями при проведении детского стоматологического приема.	контактировать с детьми и подростками разного возраста, а также взаимодействовать с родителями детей с учетом этических и деонтологических норм и правил;	врачебными деонтологическими навыками общения с коллегами пациентами и младшим медицинским персоналом.
12.	ОПК-6	Готовность к диагностике и лечению заболеваний челюстно-лицевой области у детей и подростков.	ИД-1 опк-6. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных	Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования

				<p>медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты</p>	<p>предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации и врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>ьного диагноза в соответствии и с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний ; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
13	ОПК-8	<p>Применение основ фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ИД-1 опк-в. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>Основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине</p>	<p>Интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач</p>	<p>Имеет практически опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных</p>

14.	ОПК-9	Применение основ фундаментальных и естественно-научных знаний	ИД-1 опк-9. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	алгоритм общеклинического обследования, показатели лабораторных и инструментальных методов исследования в норме и при патологии у детей и подростков для оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов.	провести и общеклиническое обследование, оформить историю болезни, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований.	методами проведения общеклинического обследования, оформления истории болезни, методами оценки результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.
15.	ОПК-11	Готовность к организации и управлению	ИД-1 опк-11. Способность реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Имеет практический опыт: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам и безопасности медицинской деятельности

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем зачетных единиц (ЗЕ)	объем академических часов (АЧ)	7		
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции (Л)	0,3	8	8		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					

Клинические практические занятия (КПЗ)	0,9	36	36		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,8	28	28		
Научно-исследовательская работа студента					
Промежуточная аттестация					
зачет/экзамен (указать вид)					
ИТОГО:	2	72	72		

5.1. Распределение тем лекций и практических занятий с применением ДОТ и ЭОС:

№ п/п	Наименование тем лекций и практических занятий	Объем (АЧ)
7 СЕМЕСТР		
ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА		
1.	Профилактика основных стоматологических заболеваний у детей и подростков, формы и методы профилактики. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, кариеса, пульпита, периодонтита во временных и постоянных зубах у детей.	6
2.	Особенности клинического течения кариеса, пульпита, периодонтита во временных и постоянных зубах у детей. Рентгенодиагностика кариеса, пульпита и периодонтита во временных и постоянных зубах у детей разного возраста.	6
3.	Методы диагностики кариеса, пульпита, периодонтита, дифференциальная диагностика кариеса, пульпита, периодонтита во временных и постоянных зубах у детей разного возраста.	6
4.	Особенности лечения кариеса у детей. Современные пломбировочные материалы, используемые для лечения кариеса во временных и постоянных зубах у детей. Традиционные и альтернативные технологии. Особенности применения пломбировочных материалов и адгезивных систем. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей.	7
5.	Особенности лечения пульпитов во временных и постоянных зубах у детей разного возраста. Тактика врача-стоматолога при лечении пульпитов во временных и постоянных зубах с несформированными корнями. Особенности применения пломбировочных материалов. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей.	7
6.	Особенности лечения периодонтитов во временных и постоянных зубах у детей. Тактика врача-стоматолога при лечении периодонтитов во временных и постоянных зубах с несформированными корнями. Особенности применения пломбировочных материалов. Ошибки и осложнения при лечении периодонтитов у детей.	6
7.	Клиника, диагностика и методы лечения травматических повреждений (дефект твердых тканей зуба, пульпит, периодонтит) временных и постоянных зубов у детей в практике терапевтической стоматологии детского возраста. Ошибки, осложнения и их предупреждение.	6
	ИТОГО	44

5.2. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам:

№п/п	Наименование вида самостоятельной работы студентов	Объем в АЧ	
		Семестр	АЧ
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; – поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме; – выполнение домашнего задания к занятию; – выполнение домашней контрольной работы (решение задач, выполнение упражнений); – изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); – практикум по учебной дисциплине с использованием программного	7	28

обеспечения; –подготовка к практическим занятиям; –подготовка к контрольной работе; - подготовка к зачету по теме «Профилактика кариеса основных стоматологических заболеваний у детей. Кариес, пульпиты и периодонтиты у детей во временных и постоянных зубах особенности клиники, диагностики и лечения».		
---	--	--

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Кариес. Клиника, диагностика. Лечение начальных форм кариеса временных и постоянных зубов и критерии его эффективности.
2. Препарирование кариозных полостей разной локализации. Выбор пломбировочных материалов.
3. Пульпит временных зубов у детей. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клиники.
4. Лечение пульпита временных зубов у детей.
5. Пульпит постоянных зубов у детей со сформированными и несформированными корнями.
6. Лечение пульпита постоянных зубов у детей.
7. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Критерии эффективности лечения.
8. Периодонтит временных зубов у детей. Клиника, диагностика, выбор метода лечения.
9. Периодонтит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями. Лечение. Выбор материалов для пломбирования каналов.
10. Пороки развития твердых тканей зуба. Современные методы лечения.
11. Травма зубов: ушибы, вывихи, переломы коронки зуба и корня зуба. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика.
12. Современные методы лечения травмы временных и постоянных зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз.
13. Рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.
14. Особенности выбора метода и средства для местного обезболивания у детей при выполнении амбулаторных вмешательств в полости рта. Виды вмешательств. Осложнения.

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	Профилактика кариеса и его осложнений во временных и постоянных зубах у детей	Профилактика основных стоматологических заболеваний у детей и подростков, формы и методы профилактики. Этиология, патогенез, патологическая

	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12		анатомия, кариеса, пульпита, периодонтита во временных и постоянных зубах у детей. Оформление медицинской документации.
2.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12	Клиника кариеса и его осложнений во временных и постоянных зубах у детей.	Особенности клинического течения кариеса, пульпита, периодонтита во временных и постоянных зубах у детей. Оформление медицинской документации.
3.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12	Диагностика кариеса и его осложнений во временных и постоянных зубах у детей.	Методы диагностики, дифференциальная диагностика кариеса, пульпита, периодонтита во временных и постоянных зубах у детей. Оформление медицинской документации.
4.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12	Методы лечения кариеса во временных и постоянных зубах у детей различного возраста.	Особенности лечения кариеса у детей. Современные пломбировочные материалы, используемые для лечения кариеса во временных и постоянных зубах у детей. Ошибки, осложнения при лечении кариеса у детей. Оформление медицинской документации.
5.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5	Эндодонтическое лечение пульпитов во временных и постоянных зубах у детей различного возраста.	Особенности лечения пульпитов во временных и постоянных зубах у детей. Тактика врача-стоматолога при лечении пульпитов во временных и постоянных зубах с несформированными корнями. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей. Оформление медицинской документации.

	ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12		
6.	УК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12	Эндодонтическое лечение периодонтов у пациентов различного возраста	Особенности лечения периодонтитов во временных и постоянных зубах у детей. Тактика врача-стоматолога при лечении периодонтитов во временных и постоянных зубах с несформированными корнями. Ошибки и осложнения при лечении периодонтитов у детей. Оформление медицинской документации.
7.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12	Травма временных и постоянных зубов у детей различного возраста	Клиника, диагностика и методы лечения травматических повреждений временных и постоянных зубов у детей в практике терапевтической стоматологии детского возраста. Ошибки, осложнения и их предупреждение.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Детская терапевтическая стоматология: учебное пособие / под ред. Л. П. Кисельниковой. – Москва: Литтерра, 2009. - 208 с. : ил., табл., цв. ил.; (Алгоритмы диагностики и лечения;)	1	20
2	А.Е. Пурсанова Фтор в стоматологии: учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2012.	-	105
3	С.Ю. Косюга, И.Н. Чупрунова, Г.В. Кривулина. Методические указания к производственной практике по терапевтической стоматологии детского возраста для студентов стоматологического факультета. Нижний Новгород, НГМА.-2012.-106с.	5	90

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей. Т.Ф. Виноградова, Москва 2007	1	1
2	Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство+ электронный диск/ ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2010. – 896с.: - (национальное руководство) 1 -	1	1

*дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Болезни зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит :Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов / под общ.ред. И.М. Макеева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 141 с. 616.31 Б-792 Аб/науч*		1
2	Борисенко, А.В. Кариес зубов : Практическое руководство / А.В. Борисенко. - Киев : Книга плюс, 2005. - 416 с. 616.31 Б-825 Аб/науч*		1
3	Кариес зубов: учебное пособие / Н.В. Заблוצкая [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 80 с. 616.31 К-23 Аб/науч*		1
4	Кариес зубов (этиология, клиника, лечение, профилактика) / Л.М. Лукиных; Изд. организация Нижегородская государственная медицинская академия . - 4-е изд. – Нижний Новгород : НГМА, 2004. - 186 с. 616.31 Л-841 Аб/науч, ч/з		1
5	Корчагина, В.В. Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста / В.В. Корчагина. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 168 с. 616.31 К-703 Аб/науч*		1
6	Лобовкина, Л.А. Алгоритм эстетической реставрации передних и боковых зубов : монография / Л.А. Лобовкина, А.М. Романов. - М. :МЕДпресс-информ, 2008. - 48 с. 616.31 Л-683 Аб/науч*		1
7	Лобовкина, Л.А. Романов А.М. Алгоритм эстетической реставрации передних и боковых зубов : монография / Л.А. Лобовкина, А.М. Романов. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 48 с. 616.31 Л-683 Аб/науч*		1
8	Мамедова, Л.А. Кариес зубов и его осложнения (от древности до современности) : Учебное пособие для студ. стомат. факультетов мед. ВУЗов / Л.А. Мамедова . - М. : Медицинская книга, 2002. - 192 с. 616.31 М-221 Аб/науч, ч/з		1
9	Николаев, А.И. Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерии качества / А.И. Николаев . - М. : МЕДпресс-информ, 2006. (2006) - 208 с. 616.31 Н-632 Аб/науч*		1
10	Осложнения кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика : учебное пособие / под ред. Е.Н. Иванова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 158 с 616.31 О-747		1

	Аб/науч		
11	Сайфуллина, Х.М. Кариес зубов у детей и подростков : Учебное пособие / Х.М. Сайфуллина . - Изд. перераб. и доп.. - М. : МЕДпресс, 2000. - 96 с. 616.31 С-149 Аб/науч*		1
12	Хоменко, Л.А. Клинико- рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков : руководство для врачей / Л.А. Хоменко, Е.И. Остапко, Н.В. Биденко. - М. : Книга плюс, 2004. - 200 с. 616.31 X-76 Аб/науч*		1
13	Эпидемиология, профилактика и лечение основных стоматологических заболеваний у детей: материалы научно- практической конференции, посвященной 30-летию кафедры стоматологии детского возраста Тверской государственной медицинской академии и 85-летию ее основателя профессора Р.Д. Новоселова. Тверь 23-24 января 2004 года / под ред. Б.Н. Давыдов. - Тверь : РИЦ ТГМА, 2004. -300 с. 616.31 Э-71 Аб/науч		1
14	Ахметзянова, Г.Р. Оценка противокариозного действия питания на состояние зубов в детском возрасте : автореф. дис. ... канд. мед.наук: 14.00.21 / Г.Р. Ахметзянова. - Казань : Б.и., 2009. - 19 с. А-38296		1
15	Багдасарова, О.А. Выбор рациональной системы профилактики кариеса зубов у детей школьного возраста : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / О.А. Багдасарова . - Самара : Б.и., 2009. - 26 с. А-37845		1
16	Бакашвили, Н.Т. Клинико- лабораторная оценка композитов при использовании стоматологических фотополимеризационных устройств галогенного и фотодиодного типов : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Н.Т. Бакашвили . - Красноярск : Б.и., 2009. - 22 с. А-38663		1
17	Бахмудов, М.Б. Поражаемость кариесом зубов беременных женщин и пути совершенствования организации лечебно-профилактических мероприятий (по материалам обследования беременных г. Дербента) : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.01.14 / М.Б. Бахмудов . - Ставрополь : Б.и., 2010. - 22 с. А-39155		1
18	Брусницына, Е.В. Клиническое обоснование профилактики кариеса преждевременно прорезавшихся премоляров : автореф. дис. ... канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.В. Брусницына. - Екатеринбург : Б.и., 2010. - 24 с. А-39146		1
19	Гутова, Ю.С. Влияние постбондинга на качество реставраций при оперативно- восстановительном лечении твердых тканей зуба с использованием композиционных пломбировочных материалов : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Ю.С. Гутова . - М. : Б.и., 2008. - 26 с. А-37516		1
20	Демина, Р.Р.Кариес зубов у детей раннего возраста, факторы риска, профилактика. : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Р.Р.Демина . - Самара : Б.и., 2006. - 22 с. А-35273		1
21	Дуброва, Н.А. Оценка риска и индивидуальное прогнозирование результатов лечения осложненного кариеса : автореф. дис. ... канд. мед.наук: 14.01.14 / Н. А. Дуброва. - Екатеринбург: Б.и., 2010. - 24 с. А-38829		1
22	Иощенко, Е.С. Прогнозирование и индивидуальная профилактика кариеса зубов у детей : автореф. дис. ... канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.С. Иощенко. - Екатеринбург : Б.и., 2010. - 22 с. А-39030		1
23	Китаева, Е.В. Применение препарата Имудон в		1

	комплексной профилактике кариеса зубов у детей и подростков, проживающих в крупном индустриальном городе : автореф. дис. ...канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.В. Китаева. - Н.Новгород : Б.и., 2010. - 26 с. А-38967		
24	Пискарев, Ю.А. Клинико- организационное обоснование технологии профилактики кариеса зубов у детей фторированием молока : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Ю.А. Пискарев . - Казань : Б.и., 2008. - 21 с. А-37599		1
25	Чагай, А.А. Клинико- экспериментальное обоснование выбора методики реставрации зубов при лечении неосложненного кариеса : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 /А.А. Чагай. - Екатеринбург : Б.и., 2007. А-36507		1
26	Якимова, Ю.Ю. Научное обоснование медико- социальной профилактики кариеса зубов у детей дошкольного возраста с учетом антенатальных факторов риска : автореф. дис. ...канд. мед. наук: 14.00.33; 14.00.21 / Ю.Ю. Якимова . - Казань : Б.и., 2006. - 22 с. А-35647		1
27	Попруженко, Т.В. Эффективность и безопасность использования фторсодержащих продуктов в детских дошкольных учреждениях РБ для профилактики кариеса временных зубов / Т.В. Попруженко, О.В. Минченя // Медицина. - 2006. - № 2. – С. 66-68.		1
28	Болезни зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит :Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов / под общ.ред. И.М. Макеева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 141 с. 616.31 Б-792 Аб/науч*		1
29	Иванов, В.С. Воспаление пульпы зуба / В.С. Иванов, Ю.А. Винниченко, Е.В. Иванова. - М. : Медицинское информационное агентство, 2003. - 264 с. 616.31 И-20 Аб/науч, Ч/з		1
30	Леус, П.А. Заболевания зубов и полости рта : учебное пособие / П.А. Леус, А.А. Горегляд, И.О. Чудакова. - 2-е изд., стереотипное. - Минск : Вышэйшая школа, 2001. - 288 с. 616.31 Л-529 Аб/науч*		1
31	Лукиных, Л.М. Пульпит (клиника, диагностика, лечение) :Учебное пособие / Л.М. Лукиных, Л.В. Шестопалова . - 3-е изд.. - Н.Новгород : НГМА, 2004. - 88 с. 616.31 Л-841 Аб/науч, Ч/з		1
32	Луцкая, И.К. Эндодонтия : практическое руководство / И.К. Луцкая, И.Г. Чухрай, Н.В. Новак. - М. : Медицинская литература, 2009. - 197 с. 616.31 Л-869 Аб/науч		1
33	Осложнения кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика: Учебное пособие / под ред. Е. Н. Иванова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. (2007) - 158 с. (Медицина для Вас) 616.31 О-747 Аб/науч		1
34	Амбулаторная хирургическая стоматология. Современные методы / В.М. Безруков [и др.]. - М. : Медицинское информационное агентство, 2002. - 76 с. 616.31 А-613 Аб/науч		1
35	Артюшкевич, А.С. Клиническая периодонтология / А.С. Артюшкевич, Е.К. Трофимова, С.В. Латышева. - Минск : Интерпрессервис ; Ураджай, 2002. - 303 с. 616.31 А-867 Аб/науч*		1
36	Грудянов, А.И. Методика направленной регенерации тканей. Подсадочные материалы / А.И. Грудянов, П. В. Чупахин. - М. : Медицинское информационное агентство, 2007. - 64 с. 616.31 Г-90 Аб/науч*		1
37	Иванов, А.С. Инфекционный верхушечный периодонтит. Анатомо- топографические аспекты зубо - челюстного		1

	сегмента : Учебное пособие / А. С. Иванов и Р. К. Дроздова . - СПб. : СПбГМА, 2000. - 40 с. 616.31 И-21Аб/науч		
38	Леус, П.А. Заболевания зубов и полости рта : Учебное пособие / П. А. Леус, А. А. Горегляд и И. О. Чудакова . - 2-е изд., стереотипное. - Минск : Вышэйшая школа, 2001. - 288 с. : тв. (Для медицинских училищ) 616.31 Л-529 Аб/науч*		1
39	Лукиных, Л.М. Верхушечный периодонтит :Учебное пособие для системы послевуз. образования врачей /Л.М. Лукиных, Ю. Н. Лившиц. - 2-е изд.М.: Медицина, 2004. - 92 с. 616.31 Л-841 Аб/науч		1

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Болезни зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит :Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов / под общ.ред. И.М.Макеева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 141 с. 616.31 Б-792 Аб/науч*		1
2	Борисенко, А.В. Кариес зубов: Практическое руководство / А.В. Борисенко. - Киев : Книга плюс, 2005. - 416 с. 616.31 Б-825 Аб/науч*		1
3	Кариес зубов :Учебное пособие / Н.В. Заблочкая [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 80 с. 616.31 К-23 Аб/науч*		1
4	Кариес зубов (этиология, клиника, лечение, профилактика) / Л.М. Лукиных; Изд. организация Нижегородская государственная медицинская академия . - 4-е изд. - Нижний Новгород : НГМА, 2004. - 186 с. 616.31 Л-841 Аб/науч, ч/з		1
5	Корчагина, В.В. Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста / В.В. Корчагина. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 168 с. 616.31 К-703 Аб/науч*		1
6	Лобовкина, Л.А. Алгоритм эстетической реставрации передних и боковых зубов : монография / Л.А. Лобовкина, А.М. Романов. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 48 с. 616.31 Л-683 Аб/науч*		1
7	Мамедова, Л.А. Кариес зубов и его осложнения (от древности до современности) : Учебное пособие для студ. стомат. факультетов мед. ВУЗов / Л.А. Мамедова . - М. : Медицинская книга; Нижний Новгород : НГМА, 2002. - 192 с. 616.31 М-221 Аб/науч, ч/з		1
8	Николаев, А.И. Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерии качества / А.И. Николаев . - М. : МЕДпресс-информ, 2006. (2006) - 208 с. 616.31 Н-632 Аб/науч*		1
9	Осложнения кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика: Учебное пособие / под ред. Е.Н. Иванова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 158 с. 616.31 О-747 Аб/науч		1
10	Сайфуллина, Х.М. Кариес зубов у детей и подростков : Учебное пособие / Х.М. Сайфуллина . - Изд. перераб. и доп.. - М. : МЕДпресс, 2000. - 96 с. 616.31 С-149 Аб/науч*		1
11	Хоменко, Л.А. Клинико- рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков :Руководство для врачей / Л.А. Хоменко, Е.И. Остапко, Н.В. Биденко. - М. : Книга плюс, 2004. - 200 с. 616.31 Х-76 Аб/науч*		1

12	Эпидемиология, профилактика и лечение основных стоматологических заболеваний у детей: материалы научно-практической конференции, посвященной 30-летию кафедры стоматологии детского возраста Тверской государственной медицинской академии и 85-летию ее основателя профессора Р.Д. Новоселова. Тверь 23-24 января 2004 года / Под ред. Б.Н. Давыдова. - Тверь: РИЦ ТГМА, 2004. -300 с. 616.31 Э-71 Аб/науч		1
13	Ахметзянова, Г.Р. Оценка противокариозного действия питания на состояние зубов в детском возрасте : автореф. дис. ... канд. мед.наук: 14.00.21 / Г.Р. Ахметзянова. - Казань : Б.и., 2009. - 19 с. А-38296		1
14	Багдасарова, О.А. Выбор рациональной системы профилактики кариеса зубов у детей школьного возраста : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / О.А. Багдасарова . -Самара : Б.и., 2009. - 26 с. А-37845		1
15	Бакашвили, Н.Т. Клинико- лабораторная оценка композитов при использовании стоматологических фотополимеризационных устройств галогенного и фотодиодного типов : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Н.Т. Бакашвили . - Красноярск : Б.и., 2009. - 22 с. А-38663		1
16	Бахмудов, М.Б. Поражаемость кариесом зубов беременных женщин и пути совершенствования организации лечебно-профилактических мероприятий (по материалам обследования беременных г. Дербента) : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.01.14 / М.Б. Бахмудов . - Ставрополь : Б.и., 2010. - 22 с. А-39155		1
17	Брусницына, Е.В. Клиническое обоснование профилактики кариеса преждевременно прорезавшихся премоляров : автореф. дис. ... канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.В. Брусницына. - Екатеринбург : Б.и., 2010. - 24 с. А-39146		1
18	Гутова, Ю.С. Влияние постбондинга на качество реставраций при оперативно- восстановительном лечении твердых тканей зуба с использованием композиционных пломбирочных материалов : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Ю.С. Гутова . - М. : Б.и., 2008. - 26 с. А-37516		1
19	Демина, Р.Р.Кариес зубов у детей раннего возраста, факторы риска, профилактика. : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Р.Р.Демина . - Самара : Б.и., 2006. - 22 с. А-35273		1
20	Дуброва, Н.А. Оценка риска и индивидуальное прогнозирование результатов лечения осложненного кариеса : автореф. дис. ... канд. мед.наук: 14.01.14 / Н. А. Дуброва. - Екатеринбург : Б.и., 2010. - 24 с. А-38829		1
21	Иощенко, Е.С. Прогнозирование и индивидуальная профилактика кариеса зубов у детей : автореф. дис. ... канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.С. Иощенко. - Екатеринбург : Б.и., 2010. - 22 с. А-39030		1
22	Китаева, Е.В. Применение препарата Имудон в комплексной профилактике кариеса зубов у детей и подростков, проживающих в крупном индустриальном городе : автореф. дис. ...канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.В. Китаева. - Н.Новгород : Б.и., 2010. - 26 с. А-38967		1
23	Пискарев, Ю.А. Клинико- организационное обоснование технологии профилактики кариеса зубов у детей фторированием молока : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Ю.А. Пискарев . - Казань : Б.и., 2008. - 21 с. А-37599		1
24	Чагай, А.А. Клинико- экспериментальное обоснование		1

	выбора методики реставрации зубов при лечении неосложненного кариеса : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 /А.А. Чагай. - Екатеринбург : Б.и., 2007. А-36507		
25	Якимова, Ю.Ю. Научное обоснование медико-социальной профилактики кариеса зубов у детей дошкольного возраста с учетом антенатальных факторов риска : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33; 14.00.21 / Ю.Ю. Якимова. - Казань : Б.и., 2006. - 22 с. А-35647		1
26	Воложин, А.И. Иммуномодулирующая активность стоматологических материалов / А.И. Воложин, А.А. Бабахин // Стоматология. - 2006. - Т. 85, № 1. - С. 18-20.		1
27	Гажва, С.И. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении осложненного кариеса / С.И. Гажва, В.А. Кучер // Нижегородский медицинский журнал. - 2008. - № 2. - С. 31-32.		1
28	Гончаренко, А.С. Характеристика состояния зубочелюстной системы детей, страдающих наследственными рахитоподобными заболеваниями / А.С. Гончаренко, П.В. Новиков, В.М. Елизаврова // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2006. - Т. 51, № 1. - С. 20-22.		1
29	Интенсивность кариеса у работников с вредными условиями труда на Лермонтовском гидрометаллургическом заводе / Я.Н. Гарус [и др.] // Российский стоматологический журнал. - 2005. - № 6. - С. 37-38.		1
30	Левенец, А.А. Профилактика кариеса зубов у детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями на этапах ортодонтического лечения / А.А. Левенец, Е.А. Бриль // Российский стоматологический журнал. - 2006. - № 1. - С. 33-35.		1
31	Лукиных, Л.М. Сравнительное изучение эффективности применения дентин-герметизирующего ликвида, глюфторэда и сапсітола при лечении глубокого кариеса / Л.М. Лукиных, С.М. Толмачева, Ю.Г. Корякина // Нижегородский медицинский журнал - 2006. - № 8 - С. 231-235.		1
32	Попруженко, Т.В. Эффективность и безопасность использования фторсодержащих продуктов в детских дошкольных учреждениях РБ для профилактики кариеса временных зубов / Т.В. Попруженко, О.В. Минченя // Медицина. - 2006. - № 2. - С. 66-68.		1
33	Стандартизация геля для лечения глубокого кариеса / А.Л. Голованенко, [и др.] // Химико-фармацевтический журнал: научно-технический и производственный журнал. - 2006. - Т. 40, № 4. - С. 54-56.		1
34	Толмачева, С. М. Мониторинг заболеваемости зубов кариесом студентов стоматологического факультета Нижегородской государственной медицинской академии / С.М. Толмачева, Н.В. Тиунова, Н.В. Круглова // Нижегородский медицинский журнал. - 2008. - № 2. - С. 126-128.		1
35	Филиппов, С.В. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей Якутска Республики Саха (Якутия) / С.В. Филиппов, Р.И. Михайлова // Российский стоматологический журнал. - 2005. - № 6. - С. 41-42.		1
36	Чупрунова, И.Н. Кариес зубов и уровень гигиены полости рта у детей младшего школьного возраста / И.Н. Чупрунова, Е.Д. Пятова. - Нижегородский медицинский журнал - 2008. - №2 - С. 137-139.		1
37	Эпидемиологические показатели кариеса и его осложнений по результатам обследования населения Ессентуков / Я.Н. Гарус [и др.] // Российский стоматологический журнал. - 2005. - № 6. - С. 35-36.		1

38	Эффективность полиоксидония при хронических гингивитах у детей с наследственной и врожденной соматической патологией / А.Д. Царегородцев [и др.] // Иммунология. - 2006. - № 1. - С. 23-25.		1
39	Heinrich-Wellzien, R. Эндодонтическое лечение молочных зубов. Общие аспекты, показания и противопоказания / R. Heinrich-Wellzien, J. Kuhnisch // Квинтэссенция. - 2005. - № 4. - С. 13-20.		1
40	Болезни зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит :Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов / под общ.ред. И.М. Макеева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 141 с. 616.31 Б-792 Аб/науч*		1
41	Иванов, В.С. Воспаление пульпы зуба / В.С. Иванов, Ю.А. Винниченко, Е.В. Иванова. - М. : Медицинское информационное агентство, 2003. - 264 с. 616.31 И-20 Аб/науч, Ч/з		1
42	Леус, П.А. Заболевания зубов и полости рта : учебное пособие / П.А. Леус, А.А. Горегляд, И.О. Чудакова. - 2-е изд., стереотипное. - Минск : Вышэйшая школа, 2001. - 288 с. 616.31 Л-529 Аб/науч*		1
43	Лукиных, Л.М. Пульпит (клиника, диагностика, лечение) :Учебное пособие / Л.М. Лукиных, Л.В. Шестопалова . - 3-е изд.. - Н.Новгород : НГМА, 2004. - 88 с. 616.31 Л-841 Аб/науч, Ч/з		1
44	Луцкая, И.К. Эндодонтия : практическое руководство / И.К. Луцкая, И.Г. Чухрай, Н.В. Новак. - М. : Медицинская литература, 2009. - 197 с. 616.31 Л-869 Аб/науч		1
45	Осложнения кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика :Учебное пособие / под ред. Е. Н. Иванова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. (2007) - 158 с. (Медицина для Вас) 616.31 О-747 Аб/науч		1
46	Амбулаторная хирургическая стоматология. Современные методы / В.М. Безруков [и др.]. - М. : Медицинское информационное агентство, 2002. - 76 с. 616.31 А-613 Аб/науч		1
47	Артюшкевич, А.С. Клиническая периодонтология / А.С. Артюшкевич, Е.К. Трофимова, С.В. Латышева. - Минск : Интерпрессервис ; Уралжай, 2002. - 303 с. 616.31 А-867 Аб/науч*		1
48	Грудянов, А.И. Методика направленной регенерации тканей. Подсадочные материалы / А.И. Грудянов, П. В. Чупахин. - М. : Медицинское информационное агентство, 2007. - 64 с. 616.31 Г-90 Аб/науч*		1
49	Иванов, А.С. Инфекционный верхушечный периодонтит. Анатомо- топографические аспекты зубо - челюстного сегмента : Учебное пособие / А. С. Иванов и Р. К. Дроздова . - СПб. : СПбГМА, 2000. - 40 с. 616.31 И-21 Аб/науч		1
50	Леус, П.А. Заболевания зубов и полости рта : Учебное пособие / П. А. Леус, А. А. Горегляд и И. О. Чудакова . - 2-е изд., стереотипное. - Минск : Вышэйшая школа, 2001. - 288 с. : тв. (Для медицинских училищ) 616.31 Л-529 Аб/науч*		1
51	Лукиных, Л.М. Верхушечный периодонтит : учебное пособие для системы послевуз. образования врачей / Л.М. Лукиных, Ю. Н. Лившиц. М.: Медицина.- 2004. - 92 с. 616.31 Л-841 Аб/науч		1

Учебно-методические материалы, изданные сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста и используемые как преподавателями, так и студентами:

№/ п	Учебно-методическое пособие, монография	Автор (ы)	Издание
1.	Методические указания к производственной практике по терапевтической стоматологии детского возраста для студентов стоматологического факультета.	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина <i>С.Ю. Косюга</i> <i>И.Н. Чупрунова</i> <i>М.М. Рацюк</i>	Нижний Новгород, НГМА.-2003.-38с.
2.	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей.	Под ред. Л.Н. Казариной <i>С.Ю. Косюга</i> <i>И.Н. Чупрунова</i> <i>Г.В. Кривулина</i>	Нижний Новгород, НГМА. - 2004. - с. 264.
3.	Болезни полости рта.	Под ред. Л.М. Лукиных <i>С.Ю. Косюга</i> <i>И.Н. Чупрунова</i>	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2004.-510с.
4.	Болезни пародонта (клиника, диагностика, лечение и профилактика).	Л.М. Лукиных Е.Н. Жулев <i>И.Н. Чупрунова</i>	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2005.-322с.
5.	Методические указания к производственной практике по терапевтической стоматологии детского возраста для студентов факультета обучения иностранных студентов.	<i>С.Ю. Косюга</i>	Нижний Новгород, НГМА.-2008.-32с.
6.	Методические указания к производственной практике по терапевтической стоматологии детского возраста для студентов стоматологического факультета.	<i>С.Ю. Косюга</i> <i>И.Н. Чупрунова</i> <i>Г.В. Кривулина</i>	Нижний Новгород, НГМА.-2012.-106с.
7	Профилактика и лечение кариеса временных зубов (монография)	<i>О.В. Колесова,</i> <i>С.Ю. Косюга</i> <i>Л.Н. Казарина</i>	Нижний Новгород, НГМА.-2015.-98с.
8	Пособие по производственной (клинической) практике направленности «Помощник врача-стоматолога детского»	<i>С.Н. Громова,</i> <i>С.Ю. Косюга,</i> <i>О.А. Макачук,</i> <i>О.Ш. Рябова,</i> <i>Е.В. Колотова</i>	Нижний Новгород, ПИМУ-2019.-100с.

7.5. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

7.5.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

7.5.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букар»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено

7.5.3. Ресурсы открытого доступа

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://нэб.рф/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные занятия:

1. Комплект электронных презентаций
2. Лекционный зал, экран, проектор, ноутбук

Таблицы и альбомы.

1. Таблицы, плакаты

- 1.1 Продольный разрез зуба (схема)
- 1.2 Клиническая зубная формула молочного прикуса
- 1.3 Клиническая зубная формула постоянного прикуса
- 1.4 Классификации кариеса у детей
- 1.5. Классификации пульпита у детей
- 1.6.Классификации периодонтитов у детей

Презентации, диапозитивы, альбомы, видеофильмы:

1. Презентации

- 1.1. Современные методы профилактики кариеса временных и постоянных зубов у детей.
- 1.2. Кариес временных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
- 1.3. Кариес у детей. Методы лечения, выбор пломбировочных материалов при лечении временных и постоянных зубов.
- 1.4. Пульпиты и периодонтиты у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
- 1.5. Пульпиты и периодонтиты у детей. Методы лечения, выбор пломбировочных материалов при лечении временных и постоянных зубов
- 1.6. Обезболивание в практике врача-стоматолога детского на терапевтическом приеме.
- 1.7. Методы обследования больного в клинике стоматологии детского возраста.

2. Цветные и черно-белые слайды

- 2.1. Кариес зубов
- 2.2. Пульпиты молочных и постоянных зубов у детей
- 2.3. Периодонтиты молочных и постоянных зубов у детей

3. Видеофильмы:

- 3.1. Стоматологические материалы для профилактики и лечения кариеса, его осложнений и болезней пародонта Часть 1. «СОНОДЕНТ».
- 3.2. Новые материалы и технологии лечения стоматологических заболеваний. Показания и клиника. Часть 2. «СОНОДЕНТ».

- 3.3. Тэраплаг. Анэджэкт. Эндодонтия, пародонтология, хирургия, анестезия. Показания. Клиника. «СОНОДЕНТ».
- 3.4. Эстетическая стоматология. Композиты светового отверждения. Адгезивные системы двойного действия. Показания, клиника. Часть 1 «СОНОДЕНТ».
- 3.5. Эндодонтическое лечение. Показания клиника. Часть 2 «СОНОДЕНТ»
- 3.6. Эндодонтия. Фильм 1. «Путеводитель по эндодонтии».
- 3.7. Эндодонтия. Фильм 2. Flex Master

4. Учебно-методические пособия и материалы на CD и DVD:

- 4.1. Лечебно-профилактические аспекты употребления жевательной резинки Учебно-методическое пособие Стоматологическая программа Wrigley.
- 4.2. Предметы гигиены полости рта. Учебно-методическое пособие. Часть 1.
- 4.3. Средства гигиены полости рта. Учебно-методическое пособие. Часть 2.

8.1. Перечень помещений*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Практические занятия:

1. Стоматологические кабинеты, оснащенные необходимой техникой и аппаратурой/
2. Рентгенологический кабинет
3. Стерилизационная

Стоматологические инструменты, аппараты:

1. Стоматологический инструментарий (пинцеты, зонды, зеркала, экскаваторы, гладилки, штопфера, матрицедержатели, матрицы, наконечники, боры, полиры, карборундовые камни, резинки и щетки в ассортименте, эндодонтический инструментарий в ассортименте, щипцы хирургические для удаления временных и постоянных зубов, элеваторы, кюретажные ложки, шпатели и т.д.).

2. Стоматологические пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов и кариозных полостей.

3. Сухожаровой шкаф, автоклав.
4. Бактерицидная лампа.
5. Негатоскоп.
6. Одонтосенсиметр, Дигитест.
7. Аппарат Диатермокоагулятор.
7. Аппарат Апекслокатор.
8. Аппарат Сикод
9. Тонометр.
10. Кресло ассистента.
11. Кресло врача-стоматолога.
12. Стол стоматолога.
13. Стоматологическая установка (ДабиАтлант, АА389А, Азимут 100).
14. МиниПиезон.
15. Ассистина.
16. Телевизор и видеоманитофон.
17. Ноутбук и мультимедийный проектор.

Учебные стенды:

1. Информация (объявления).
2. Планы лекций и практических занятий, списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения.
3. Гигиена полости рта, средства и предметы гигиены.

4. Профилактика кариеса зубов
5. Набор ортопантограмм и внутривидео рентгенограмм.
6. Рекомендуемая литература по стоматологии детского возраста.
7. Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области
8. Правила дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария.

Учебные муляжи:

1. Зубы с кариозными полостями 1-6 классов Блека.
2. Фантом головы.
3. Фантом гигиены полости рта.
4. Зубы человека искусственные и натуральные.
5. Фантом для эндодонтических манипуляций.
6. Рабочее место каждому студенту (стоматологическая установка, стоматологическое кресло, кресло врача-стоматолога, стол врача-стоматолога, письменный врачебный стол).
7. Фантомные челюсти и зубные щетки для рациональной гигиены полости рта.
8. Череп детский
9. Череп подростковый
10. Эмбриогенез тканей лица
11. Муляжи челюстей.

8.2. Перечень оборудования*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Комплект электронных презентаций
2. Лекционный зал, экран, проектор, ноутбук, экран, телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, негатоскоп, доски и др.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. ролевые игры
2. деловые игры
3. тренинг
4. игровое проектирование
5. компьютерная симуляция
6. ситуация-кейс др.;

неимитационные технологии:

1. лекция (проблемная, визуализация и др.).
2. дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).
3. программированное обучение и др.

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

№п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий

1	Методы стоматологического обследования детей и подростков. Стоматологическая и медицинская документация.	Ролевая игра
2	Профилактика стоматологических заболеваний	Семинар-дискуссия
3	Кариес зубов	Ролевая игра
	Профилактика кариеса зубов	Семинар-дискуссия
4	Лечение кариеса зубов	Ролевая игра
6	Патология твердых тканей зуба некариозного происхождения	Лекция - визуализация
7	Пульпиты у детей	Ролевая игра
8	Периодонтиты у детей	Семинар-дискуссия

Конструирование ролевой игры. Методику проведения игры можно продемонстрировать на примере имитации клинической ситуации – генерализованный пародонтит разной степени тяжести (можно легкой, средней или тяжелой). В ролевой игре выделяется несколько этапов.

- определение цели игры, разработка сценария игры в зависимости от темы занятия: изучение клиники, диагностики, дифференциальной диагностики генерализованного пародонтита, разной степени тяжести;
- инструктаж участников: модератор (роль педагога или педагог) называет тему занятия, определяет ее значимость, акцентирует внимание студентов на необходимость выделения пяти компетенций (особенно правовые аспекты), которые должны быть разобраны по данной конкретной теме.
- распределение ролей, определение особенностей их поведения, в зависимости от роли. Учебные задачи каждого определяются исходя из игровых ролей.

Погружение в игру. Определяются участники игры. В ролевой игре обучение происходит в процессе совместной деятельности, но при этом каждый участник выполняет (решает) свою задачу, в соответствии с ролью.

Студенты выбирают карточки с заданной ролью в «слепую», определяют круг вопросов в соответствии с должностными обязанностями, связанными с приемом больного с генерализованным пародонтитом. В карточке «пациент» указан диагноз, степень тяжести и отягощающие моменты (фоновое заболевание, состояние зубочелюстного аппарата: глубокий прикус, частичное отсутствие зубов, короткая уздечка или любая другая сопутствующая патология). Остальные участники игры не должны знать диагноз.

Игровой процесс. Студент – пациент должен сформулировать жалобы, с которыми больные обычно обращаются к врачу при данной ситуации, смоделировать клинические признаки заболевания, в виде отдельные симптомы, характерных для данного конкретного случая – генерализованного пародонтита определенной степени тяжести. Задача врача состояла в том, что по отдельным симптомам воссоздать картину заболевания, дополнить ее результатами соответствующих методов обследования, поставить диагноз, который известен только студенту – пациенту. На этом этапе проведения игры основными моментами, которые учитывались при обсуждении хода игры, были соблюдение порядка обследования больного, соблюдение норм этики и деонтологии.

Студент-врач-стоматолог уточняет жалобы больного, подробно детализирует условия возникновения и развития названных симптомов, чем они купируются. После полного опроса (анамнез развития болезни, жизни) выделяет ведущие симптомы. Проводит детальное обследование пациента (внешний осмотр, осмотр полости рта, состояние твердых тканей зубов), выявляет объективные симптомы предполагаемого диагноза, определяет и обосновывает необходимость дополнительных методов обследования

(рентгенограмма, остеометрия, проба Кулаженко и др.) и их значение при постановке окончательного диагноза. Уточнил необходимость консилиума в составе врача – ортодонта, хирурга или других смежных специалистов для составления протокола комплексного лечения больного.

Врач-рентгенолог описывает рентгенограмму пациента, обратив внимание на степень резорбции костной ткани, определяющую тяжесть течения генерализованного пародонтита.

Врач-лаборант интерпретирует анализы, определяя изменения в данных, и их значение для клиники (например, анализ крови).

Зав. стоматологическим отделением анализирует работу врача, с точки зрения соблюдения этики, деонтологии, асептики и антисептики, выбора лекарственных препаратов, обоснованности их назначения.

Эксперт-аналитик пошагово анализирует работу всех участников игры, оценивает этапы работы с больным, выставляет оценки по оценочной карте.

На заключительном этапе важным является обсуждение хода игры, модератор подводит итоги игры, обсуждает выступление участников, дает оценку участникам игры. Педагог отмечая положительные стороны и недостатки исполнителей ролей, побуждает к дискуссии, дает возможность участникам защитить отдельные позиции, определяет уровень усвоения знаний, профессиональных умений и навыков по данной теме.

Семинар-дискуссия

Подготовительный этап.

В период подготовки (за 7–10 дней до семинара) во время самостоятельной работы определяются докладчик, содокладчик и определяются руководители инициативных групп по каждому вопросу. Каждый руководитель заранее готовит выступление на 5–7 минут, раскрывающее актуальность и значение рассматриваемого вопроса, основные его проблемы. Определяется состав экспертной группы в составе двух человек для учета выступлений и выставления индивидуальных оценок. В этот период назначается также обучаемый, который будет вести семинар.

В его обязанности входит:

- соблюдение регламента времени, отводимого на каждый вопрос;
- руководство обсуждением вопроса (кому предоставить слово для отчета, обеспечение порядка и дисциплины при обсуждении вопроса);
- оказание помощи каждой группе, отвечающей на допросы, и др.

Основной этап.

Проведение семинара начинается вступительным словом преподавателя. После этого желательно заслушать и обсудить доклад, а также заслушать оппонента. Затем преподаватель определяет состав инициативной группы по первому вопросу. После определения состава группы он вместе с ведущим семинара занимает свое место за двумя столами лицом ко всей аудитории.

Ведущий предоставляет слово для 6–7-минутного выступления руководителю группы, а затем вопросы по сути первого вопроса семинара, а инициативная группа отвечает на них.

Эта часть семинара является наиболее важной. Каждый участник не только задает вопросы, но и выдвигает свои гипотезы, спорит, доказывает свою правоту, неоднократно обращается к записям лекций и учебных пособий для уточнения своих знаний и нахождения более убедительных и точных аргументов.

Таким образом, главным и основным требованием к организации работы на таком семинаре является следующее: обучаемые должны как можно чаще решать проблемы,

поставленные ими самими.

Говоря о методике постановки вопросов и ответов на них, необходимо отметить, что задающий вопрос может обращаться не ко всем, а к конкретному человеку в инициативной группе. Если этого нет, то ведущий регулирует равномерное распределение вопросов между членами группы.

По истечении времени, отведенного на вопрос, ведущий предоставляет слово преподавателю, который делает заключение по вопросу (раскрывает, что составляет суть данного вопроса, указывает, на что обратить особое внимание, дает ответы на вопросы, не получившие должного освещения, и т. д.). Затем таким же образом обсуждаются все последующие вопросы семинара.

Заключительный этап:

- подводятся итоги семинара;
- заслушивается выступление экспертной группы и руководителя семинара с оценкой работы каждого обучаемого;
- проводится анкетирование обучаемых;
- ставятся задачи на самостоятельную работу.

Необходимо отметить, что проведение семинара методом активного диалога требует определенной подготовительной работы и постоянного совершенствования методики. Проведение семинара данным методом позволяет достичь цель только при условии комплексного использования различных элементов методов активного обучения.

9.2 Перечень оборудования и помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Комплект электронных презентаций
2. Лекционный зал, экран, проектор, ноутбук, экран, телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, негатоскоп, доски и др.

9.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.

3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	
6	Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	170	Офисное приложение	Microsoft		23618/НН10 030 ООО "Софтлайн Трейд" от 04.12.2020